

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

Квалификация выпуска

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2022**

Карачаевск, 2022

Составитель: *к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.*

### **Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык».**

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
*черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год*

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	166
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	222
8.1. Основная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	244
10.1. Общесистемные требования.....	244
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История родного языка

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:

- изучение истории возникновения и развития письменности кабардино-черкесского языка,
- определение его места среди других кавказских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Ознакомление студентов с основными достижениями кавказоведения и кабардино-черкесского языка, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- Обеспечение общего представления об основных принципах развития кабардино-черкесского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- Обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии кабардино-черкесской письменности;
- Формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.0.07.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История родного языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История изучения кавказских языков», «Введение в кавказоведение» и другие. Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой и для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); – выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3).</li> </ul> <p>Владеть: понятиями и терми-</p>

		мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	нами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи (Б.1); – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и, перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и, перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности	Знать: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>			
1.	Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка».	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	Об алфавите кабардино-черкесского языка.	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией	
3.	Связь истории адыгского народа с историей кабардино-черкесского языка.	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	групповое обсуждение	
4.	Об истории и языках древних народов-предков.	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание	
5.	Развитие кабардино-черкесского литературного языка в советский период: становление лите-	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест	

	ратурного языка, развитие лексики литературного языка.						
6.	Новые слова и фразеологизмы родного языка.	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
7.	Общеабхазско-адыгский лексический фонд.	4			4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Реферат
8.	Кабардино-черкесский лексический фонд.	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Об орфографии родного языка.	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
10.	Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке.	4			4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
11.	Становление норм родного литературного языка.	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция- диалог
12.	Древние и средневековые формы родного языка.	4	2	2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.	4			4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
14.	Эпохи развития кабардино-черкесского языка. Основные направления развития лексики родного языка.	6		2	4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос
	<b>Раздел 2 Древние и средневековые формы родного языка.</b>						
15.	Оригинальные тексты, их тематика.	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
16.	Этимология. Этимологический анализ.	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
17.	История сложения некоторых согласных фонем родного языка.	6	2		4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
18.	История сложения преруптивов в кабардино-черкесском языке.	6		2	4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос
19.	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	10	2	4	4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
20.	Исторический состав слога.	4	2	2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест по теме
21.	Разновидности ударения в кабардино-черкесском языке.	4			4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
22.	История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.	8	2		6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный реферат
23.	Древние аффиксы, ставшие частью корня.	4		4		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Практическое задание - обсуждение
24.	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики	6			6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Вопросы итогового теста
25.	Типы корневых морфем.	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция-диалог
26.	История сложения системы частей речи.	8	2		6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос



27.	Словообразование имен существительных.	8		2		6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Блиц опрос
28.	История грамматических категорий имени существительного.	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция - диалог
29.	История сложения местоимений. Разряды местоимений	10	4	6			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
30.	Древняя система исчисления и история сложения имен числительных.	10	4			6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
31.	История создания письменности в XVII-XX веках.	10		4		6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1	Древние и средневековые формы родного языка.	2	2					УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
2	Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.	2	2					УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
3	Стили кабардино-черкесского языка.	2		2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	групповое обсуждение
4	Эпохи развития кабардино-черкесского языка. Основные направления развития лексики.	6	2			4		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
5	Оригинальные тексты, их тематика.	2		2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
6	Этимология. Этимологический анализ.	4				4		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Реферат
7	История сложения некоторых согласных фонем.	2	2					УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
8	История сложения преруптивов в кабардино-черкесском языке.	2		2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
9	Исторический комментарий фактов современного родного языка.	6	2			4		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
10	Исторический состав слога.	4	2			2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция- диалог
11	Разновидности ударения в кабардино-черкесском языке .	4		2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
12	История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.	2		2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос
13	История сложения системы частей речи.	4				4		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
<b>Всего</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>20</b>			

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны харак-</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характе-</p>	<p>В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>В целом умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характе-</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;</p>	

	теристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе	ристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе	лять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе	
	<b>Владеет</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретной историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным	Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи (Б.1); – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	
Повышенный	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет в полном объеме анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные

	основы в историческом процессе				основы в историческом процессе
	<b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;				В полном объеме владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным

**ПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Не иметь представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	В целом иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	
	<b>Уметь:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;	Не умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять	В целом умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; при-	Умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на прак-	

	<p>стью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	<p>на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	<p>менять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	<p>тике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	
	<p><b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>Не владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>В целом владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком</p>				<p>В полном объеме имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, соци-</p>

	мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации				ума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации
	<b>Уметь:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой				В полном объеме умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой
	<b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, комму-				В полном объеме владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, комму-

никации; методами пополнения знаний в области филологии				никации; методами пополнения знаний в области филологии
---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков.
2. Древние и средневековые формы родного языка.
3. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
4. История грамматических категорий имени существительного.
5. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.
6. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).
7. История создания письменности в XVII-XX веках
8. Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка».
9. Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами.

Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.

**7.2.1. 1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «История родного языка»**

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История родного языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «История родного языка»:**

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса «История родного языка».
2. Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами.
3. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков.
4. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.
5. Развитие кабардино-черкесского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.
6. Новые слова и фразеологизмы родного языка.
7. Стили родного языка. Древние и средневековые формы родного языка.
8. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного родного языкового состояния).
9. История сложения некоторых согласных фонем родного языка.
10. История сложения преруптивов в адыгских языках.
11. Исторический состав слога. Разновидности адыгского ударения.
12. Исторический комментарий фактов современного родного языка.
13. История сложения некоторых морфем родного языка.
14. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
15. История сложения системы частей речи.
16. История грамматических категорий имени существительного.
17. История сложения местоимений. Разряды местоимений.

18. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.
19. Разряды числительных.
20. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
21. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
22. Переходные и непереходные глаголы.
23. Способы глагольного словообразования.
24. Разряды причастий. Словообразование и словоизменение причастия.
25. Деепричастие родного языка. Словообразование деепричастия.
26. Значение наречия и его словообразование.
27. Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.
28. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
29. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
30. Словопорядок в простом предложении.
31. Сложносочиненные предложения и их виды.
32. Сложноподчиненные предложения и их виды.
33. Становление орфографии и орфоэпии родного языка.
34. История создания письменности в XVII-XX веках.

#### Тестовые задания

1. Нэгүмэ Шорэ япэу зэхильхьа алфавитыр тетщ ... (**урыс**) графикэм – УК-1, ОПК-4, ПК-6
2. «Шэрджэсыбзэ букварь» япэу кьыдзыгьэклар ... (**Бырсей Умарш**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
3. Мартым и 14-м 1855 гьэм Тифлис щытрадзащ ... (**Бырсей Умар**) и букварыр – УК-1, ОПК-4, ПК-6
4. 1923 гьэм латин графикэм тету адыгэбзэ алфавит зэхильхьашщ ... (**Хьуран Батий**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
5. Фэнзий Мэжид и букварыр кьыщыдэклар ... (**Темирхан-Шура**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
6. Цаггьуэ Нурий и алфавитыр ... (**хьэрып**) графикэм тетщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
7. Н.Ф. Яковлевым и алфавитыр ... (**латин**) графикэм тетщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
8. Н.Ф. Яковлевым и алфавитыр зыкьомклар ... (**Хьуран Батий**) ейм тохуэ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
9. Хьэрып хьэрфхэр кьыгьэсэбэпурэ 1855 гьэм адыгеибзэм и алыфбей ... (**Бырсей Умар**) итхашщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
10. 1878 гьэм адыгеибзэм алфавит ... (**Анчокьу Хь**) хуитхашщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
11. 1918-1927 гьэхэм зеклар адыгей алфавитыр ... (**Ахьмэд Бекух**) зэхильхьашщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6

12. 1927 гъэм Яковлевым зэхилъхьа адыгеибзэ алфавитыр тетщ ... (**латин графикэм**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
13. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр (1937 гъ) ... (**Яковлеврэ 1эщхьэмафрэ**) зэхагъэуващ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
14. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр ... (**урыс**) графикэм тетщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
15. Пасэрей адыгэбзэм нэхьыбэу макъ ... (**дэк1уашэхэр**) хэтащ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
16. Иджырей адыгэбзэм ... (**макъзешэхэр**) щынэхьмащ1эщ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
17. Макъзешэ **ы-р** э-м и рефлексу ... (**Рогавэ**) же1э – УК-1, ОПК-4, ПК-6
18. Иджырей адыгэбзэм и макъзешэхэр ... (**блы**) мэхъу – УК-1, ОПК-4, ПК-6
19. Адыгэбзэм и макъзешэхэр пхьашэрэ щабэу ... (**Борыкъуей Т1ут1э**) зэщхьэщегъэк1 – УК-1, ОПК-4, ПК-6
20. Адыгэбзэм и макъзешэхэм я бжыгъэр зэтемыхуэурэ ... (**Яковлев и лэжыгъэхэм**) кьыщыгъэлъэгъуащ – УК-1, ОПК-4, ПК-6
21. Адыгэбзэм и макъзешэхэр нэхьыщхьэрэ к1эрыдзэну шыгуэшащ ... (**Турчаниновымрэ Цаговымрэ я грамматикэм**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
22. Адыгэбзэм макъзешэ хэмыту кьилытэу шытащ ... (**Куйперс**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
23. Къумахуэм кьызэрилъытэмк1э, адыгэбзэхэр зыуэ шыщытам я1ар ... (**макъзешищ**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
24. Турчаниновымрэ Цаговымрэ я грамматикэм макъзешэхэр шыгуэшащ ... (**нэхьыщхьэрэ к1эрыдзэну**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
25. Пасэрей адыгэбзэм и1а фарингальнэ абруптив кь1, кь1у-хэр кьыхэнащ ... (**шапсыгъ диалектым и хьэкъун говорым**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
26. Пасэрей адыгэбзэм преруптив макъхэр хэтауэ кьелытэ ... (**Рогавэ Г.В**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
27. Пасэрей адыгэбзэм хэту шыта преруптив макъхэр хьума шыхьуащ ... (**бжьэдыгъу, шапсыгъ**) диалектхэм – УК-1, ОПК-4, ПК-6
28. Пасэрей адыгэбзэхэм преруптивхэр хэмытауэ кьелытэ ... (**Къумахуэ Мухьэдин**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
29. Адыгеибзэм преруптив макъ дэк1уашэ зэрыхэтым япэу гу лъызытар ... (**Яковлев Н.Ф.**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
30. Адыгэбзэхэм хэта преруптивхэр адыгеибзэм шыхуэк1уауэ кьалытэ ... (**дэгухэм**) – УК-1, ОПК-4, ПК-6

31. Адыгэбзэхэм хэта преруптивхэр къэбэрдеибзэм щыхуэк1уауэ къалытэ ... (ЖЫГЫЖЫГЪХЭМ) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
32. Макъ дэк1уашэ п1ыт1а п1-р пасэрей адыгэбзэм хэмытауэ къелытэ ... (Рогавэ Г.В.) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
33. Адыгеибзэм кыхэна аффрикатэ дзу, цу-хэр адыгэбзэм щыхуэк1уащ аффрикатэ ... (Дз-м) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
34. Пасэрей адыгэбзэм хэта жьу, шьу, ш1у макъхэм къатек1ащ ... (в, ф, ф1) макъхэр – УК-1, ОПК-4, ПК-6
35. Аффрикатэ дзу, цу-хэр историческэк1э жь, шь, ш1-уэ шытауэ къалытэ ... (Рогавэ Г.В., К1эрашэ З.И. сымэ) – УК-1, ОПК-4, ПК-6
36. Иджырей адыгэбзэм хэт *m1y* бжыгъэгъэц1эр историческэк1э шытащ ... (т1кы1уы жи1эу) – УК-1, ОПК-4, ПК-6

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
Ключ к заданиям

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Правильный вариант ответа	в	а	б	в	б	б	б	б	б	б	б	а	а	а	а	а	а	а	г

№ вопросов	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Правильный вариант ответа	г	г	г	г	г	г	в	в	в	в	г	г	в	а	в	в	г	а	

**Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Древние и средневековые формы родного языка.
2. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
3. История грамматических категорий имени существительного.
4. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных  
Словосочетание – строительный материал для предложения или средство его распространения?
5. История создания письменности в XVII-XX веках
6. Становление норм родного литературного языка. Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов.
7. Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).

8. История сложения преруптивов в адыгских языках.
9. Способы глагольного словообразования.
10. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений .
11. История грамматических категорий имени существительного

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1.1. Основная литература**

1. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп, 2003.
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
4. Кумахов М.А. и др. Современный кабардино-черкесский язык. I, часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008.
5. Кумахов М.А. и др. Современный кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008.
6. Темирова Р.Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск, 1975.
7. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.  
[https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka\\_e59bdf52a7a.html](https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html)
8. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
9. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
10. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004.

### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
3. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч.1. Фонетикэ. Морфология. Черкесск, 1964.

4. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2. Синтаксис. Морфология. Черкесск, 1964.
5. Зекох У.С. Краткий курс адыгейской грамматики. Т.1. Майкоп, 1993.
6. Кумахова З.Ю. К фонологической интерпретации консонантизма в адыгских языках. ЕИКЯ. Тбилиси, 1974.
7. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
8. Ломтатидзе К.В. К вопросу о вокализме адыгских языков. ЕИКЯ, № 1 Тбилиси, 1974.
9. Ломтатидзе К.В. Некоторые вопросы фонетической системы абхазо-адыгских языков XXV международный конгресс востоковедов. М., 1960.
10. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик, 19947.
11. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>
12. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Учебное пособие для студентов Нальчик, 1994.
13. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики Нальчик, 1999.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.



Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.